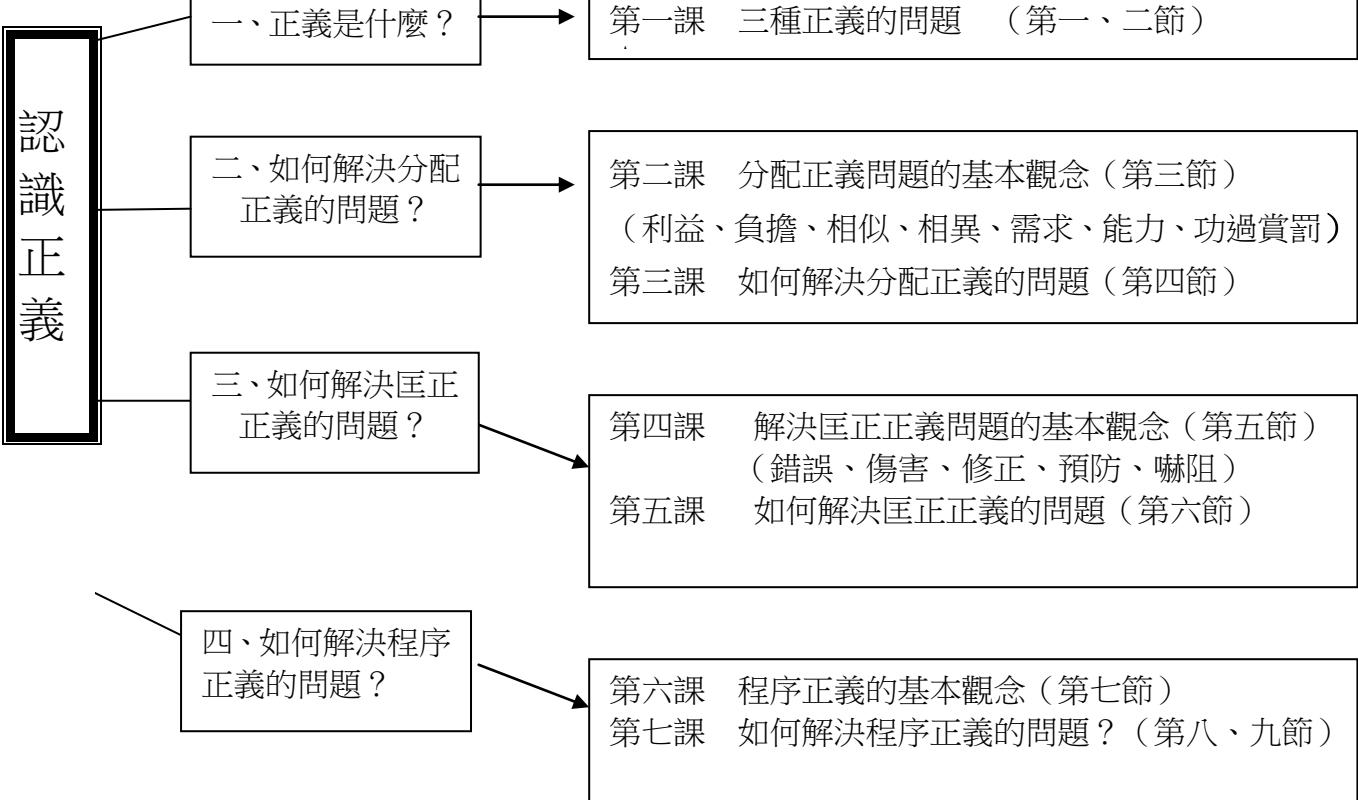


台北縣秀朗國小 96 學年度下學期 法治教育 融入語文、社會領域教學設計

教學單元	解決匡正正義問題的基本觀念 (第五節)(錯誤、傷害、修正、預防、嚇阻) 社會(六)第三單元家庭、鄰居和社區	設計者	林玉容老師
教學資源	台北律師公會---法治教育系列 認識正義 民主基礎系列叢書 正義少年版	教學者	林玉容老師
教學日期	2008年5月9日	教學年級	三年級
教學時間			一節
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過故事及解決問題的進行，以具體的活動及生活語言，銓釋分配的正義、匡正的正義及程序的正義等抽象概念並加以串聯，建構兒童的若干人權觀念。 導引兒童從故事中體驗、思考、討論及澄清上述概念。 進而能適時並合理的表達自己的情緒及想法。 最後能在生活中逐漸瞭解到正義的重要性，並有能力判斷出特定情況下怎樣才算公平。 <p>二、設計理念</p> <p>本教學活動在培養孩子在聽說讀寫外，能從小養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力。本書的特點在於透過不斷的討論與意見表達，腦力激盪下，認識公民的權利，明瞭「隱私、威權、責任、正義」的價值，才能保護自己、促進與落實重視人權。</p> <p>三、課程簡介</p> <p>在日常生活裡到處可以遇到正義的問題。在我們的家庭、學校、社區當中，幾乎天天都會碰到有關公平的一些問題。當生活中發生正義的難題時，思考工具可以幫助我們做出正確的決定。如此，同學們不但能逐漸了解正義在日常生活及現代社會中的重要性，更能有效的培養處理正義問題的能力和智慧。</p>		
	<p>單 元 目 標</p> <p>1. 能了解「公平」和「正義」是同一件事，並說出其意義 1-1 能說出正義的概念 1-2 能分辨公平和不公平狀況</p> <p>2. 能理解並分辨出三種不同正義所代表的問題 2-1 分配正義（公平分配食物） 2-2 匡正正義（對錯誤做出公正的回應） 2-3 程序正義（合理發現問題並做出決定）</p>	<p>具 體 目 標</p> <p>★ 能分辨匡正正義有關的生活事例 ★能了解「匡正正義」的定義 ★能了解錯誤、傷害、修正、預防、嚇阻的概念 ★能分析某一個情況，並提出達成匡正正義三項目標的方法 ★能應用匡正正義的思考工具分析事情並作出決定 ★錯誤或傷害不一定會同時發生。但是錯誤造成的傷害，經常同時出現。錯誤或傷害發生之際，我們會想把事情修正，也就是讓事情恢復到錯誤或傷害發生前原有的狀況，這就是匡正正義的目標。但是有些事情是覆水難收的，例如：人死是不能復生的。因此，想做出公平回應是有困難的。匡正正義還有一個目的就是要防止犯錯的人，不再犯下同樣的錯誤或同樣的傷害。</p>	
	<p>對 應 能 力 指 標</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 ※其他領域對應能力指標 4-1-1 綜合 觀察住家和學校周遭環境，並瞭解知道保護自己的方法 3-2-5 藝術 認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享 人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。 人 1-1-3-8 討論、分享生活中公平/不公平、合理不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何應這些狀況。 人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 人 2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係。 語 B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。語 C-1-3-2 能清楚說出自己的意思。 語 B-1-1-6 能學會使用禮貌語言，適當應對。語 C-2-4-10 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 社 5-2-1 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，可以分享觀點與形成共識。 社 5-2-3 在學習過程中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校）所擁有之權力和所負之責任。</p>		

* 教學架構



* 教學活動設計

能力指標	教學目標	教學活動流程	教學資源	時間	教學評量
人1-1-2-5 人1-1-3-8 人1-2-1-2 人1-3-3-5 3-2-5 ★能了解錯謬、傷害、		<p>(活動一) 热身討論</p> <p>1. 提示「正義」的另一種說法，就是「公平」。 2. 提問：我們需要正義嗎？為什麼？因為一開始發生什麼事？</p> <p>(活動二) 引起動機</p> <p>教師用 powerpointd 口述故事</p> <p>大陸馬戲團獅子平時沒有表演時，也開放收門票，結果小朋友在裡面任意去掀獅子門的蓋子，沒有大人管理，籠子老舊(錯謬)就在這時，獅子肚子餓了，獸性大發，張開大嘴，阿一聲，就把小朋友的手臂咬斷了。(傷害)</p> <p>(活動三) 解說並活動競賽：</p> <p>有人違反規定或法律，或是行為有不對的地方就叫『錯謬』。</p> <p>有人的生命、身體、財產、自由、或福利等遭受損失或受到破壞時，所造成的情形叫『傷害』。</p> <p>●比比看，答案是什麼？</p> <p>錯謬—手在頭上比出X的動作。</p> <p>傷害—左手在右手上砍一刀。</p>	電腦 投影機	2分 3分 10分	學生發表之內容 明白什麼是錯謬的行為 明白什麼是傷害的行為

1-1-2 社 5-2-1	<p>●老師提問 1-9 的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課遲到，違反校規。『錯誤』 2. 有人偷拿別人的錢違反法律。『錯誤』 3. 學生說了不實的話來傷害同學，違反道德原則。『錯誤』 4. 小史打斷小莉的牙齒。『傷害』。 5. 小潔在牆上寫字，毀損學校公共財產。『傷害』。 6. 小劉偷看小金的日記，侵犯到她的隱私權。『傷害』。 <p>* 有時『錯誤和傷害』會同時發生，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 阿瑞在走廊上奔跑，不但違反校規，還讓自己滑倒受傷。 8. 阿華搶劫鄰近的超商，還使店員受傷。 9. 小傑沒告訴恰恰就拿他的收音機去使用，結果不小心把收音機摔壞。 <p>* 傷害包括侵犯別人的自由，或毀損別人的身體或財物。傷害有時是因為錯誤行為產生的，有時卻是因為意外而造成的。</p> <p>●老師下定義：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>對於很公平的方式糾正一件錯誤或傷害，我們稱之為匡正正義。</p> </div> <p>老師舉出日常生活中經常會遇到和匡正正義有關的問題做說明：(以下例子僅供參考)</p> <p>* 有人違背承諾 如：違反道德原則、不守信用，造成別人的損失或傷害，應該要公平處理。</p> <p>* 有人考試作弊 如：有人違反校規，考試作弊，所得分數不算外，還應該要適當處罰。</p> <p>* 有人打破別人的東西 如：有人打破別人的東西，造成別人損失，應該要賠償。</p> <p>(活動四) 角色扮演</p> <p>(一) 老師舉出下列事例，請同學扮演阿珠、阿寶、和老師，並請同學想一想應該如何補救傷害造成的後果。</p> <p>故事如下：</p> <p>阿珠決定為父母燒一個陶罐。她辛苦工作了好幾天，才將罐子塗上漂亮的顏料，在學校的窯裡面燒好。下課的時候，阿寶在教室裡打球，不小心把阿珠的陶罐撞倒在地上，摔成碎片。</p> <p>阿珠：「啊！破了！破了！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶：「對不起！我不是故意的。」</p> <p>阿珠：「不行！要你賠！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶說：「 ？」</p> <p>老師說：「班會規定在教室打球要罰勞動服務，阿寶在教室裡打球，錯在先，雖然不是故意的，但把別人的陶罐弄壞，就要賠。以後阿寶再在教室打球，就要加上罰不准下課。」</p> <p>(只要合理都可以接受) 3</p> <p>(二) 老師可以請有不同處理方式的同學出來扮演老師的角色。</p>	電腦 投影機		會分辨錯誤 與傷害
1-1-3 了「正義」的 能解匡正 定義	<p>●老師下定義：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>對於很公平的方式糾正一件錯誤或傷害，我們稱之為匡正正義。</p> </div> <p>老師舉出日常生活中經常會遇到和匡正正義有關的問題做說明：(以下例子僅供參考)</p> <p>* 有人違背承諾 如：違反道德原則、不守信用，造成別人的損失或傷害，應該要公平處理。</p> <p>* 有人考試作弊 如：有人違反校規，考試作弊，所得分數不算外，還應該要適當處罰。</p> <p>* 有人打破別人的東西 如：有人打破別人的東西，造成別人損失，應該要賠償。</p> <p>(活動四) 角色扮演</p> <p>(一) 老師舉出下列事例，請同學扮演阿珠、阿寶、和老師，並請同學想一想應該如何補救傷害造成的後果。</p> <p>故事如下：</p> <p>阿珠決定為父母燒一個陶罐。她辛苦工作了好幾天，才將罐子塗上漂亮的顏料，在學校的窯裡面燒好。下課的時候，阿寶在教室裡打球，不小心把阿珠的陶罐撞倒在地上，摔成碎片。</p> <p>阿珠：「啊！破了！破了！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶：「對不起！我不是故意的。」</p> <p>阿珠：「不行！要你賠！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶說：「 ？」</p> <p>老師說：「班會規定在教室打球要罰勞動服務，阿寶在教室裡打球，錯在先，雖然不是故意的，但把別人的陶罐弄壞，就要賠。以後阿寶再在教室打球，就要加上罰不准下課。」</p> <p>(只要合理都可以接受) 3</p> <p>(二) 老師可以請有不同處理方式的同學出來扮演老師的角色。</p>	電腦 投影機		5 分
語 B-1-1-6 社 5-2-3	<p>★能應用匡正正義的思考工具分析事情並作出決定</p> <p>(活動四) 角色扮演</p> <p>(一) 老師舉出下列事例，請同學扮演阿珠、阿寶、和老師，並請同學想一想應該如何補救傷害造成的後果。</p> <p>故事如下：</p> <p>阿珠決定為父母燒一個陶罐。她辛苦工作了好幾天，才將罐子塗上漂亮的顏料，在學校的窯裡面燒好。下課的時候，阿寶在教室裡打球，不小心把阿珠的陶罐撞倒在地上，摔成碎片。</p> <p>阿珠：「啊！破了！破了！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶：「對不起！我不是故意的。」</p> <p>阿珠：「不行！要你賠！嗚~嗚~」</p> <p>阿寶說：「 ？」</p> <p>老師說：「班會規定在教室打球要罰勞動服務，阿寶在教室裡打球，錯在先，雖然不是故意的，但把別人的陶罐弄壞，就要賠。以後阿寶再在教室打球，就要加上罰不准下課。」</p> <p>(只要合理都可以接受) 3</p> <p>(二) 老師可以請有不同處理方式的同學出來扮演老師的角色。</p>	小朋友 上台		蹣跚表演
語 C-2-4-10				5 分

語 B-1-2-4 人 1-2-3-9 語 C-1-3-2 人 2-4-2-3 社 6-2-3	★能了解錯 誤、傷害、修正、預防、嚇阻的概念 ★能分析某一個情況，並提出達成匡正正義三項目標的方法。	<p>(二) 老師提問組別搶答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿寶的行為是屬於錯誤或是意外？ 2. 「陶罐打破」，是造成阿珠怎麼樣？ 3. 扮演老師的同學，他的回應有沒有以公平的方式將事情導正？(修正--賠償損失)？ 4. 有沒有使阿寶避免某些事情發生的行動？(預防--罰阿寶不准下課) 5. 有沒有使阿寶不敢採取某項行動的做法？(嚇阻--班會規定在教室打球要罰勞動服務) <p>(活動五) 七言童詩朗誦</p> <p style="text-align: center;">不犯錯誤好寶寶， 壞事及時要叫停。 傷害別人真懊惱， 放大小心胸學尊重。 修正、預防及嚇阻， 匡正正義怒氣消， 匡正正義多美好。</p> <p>(活動六) 老師歸納說明</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，最理想的公平回應方式，應該是要能將事物恢復到錯誤或傷害發生以前的狀態。但這點通常辦不到，所以我們必須以其他公平的方式來處理。</p> <p>★在任何團體當中，難免會發生因為故意或無心對別人造成錯誤或傷害的情形。當這種情形發生時，我們通常會盡量努力改正，做事後的修補。</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，做出公平的回應時，應該顧及到修正、預防、嚇阻的效果。</p> <p>★匡正正義的三項目標就是：修正、預防及嚇阻。</p> <p style="text-align: center;">(本堂結束)</p> <p>(補充資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單六 2. 民主基礎系列叢書 正義少年版 <詞彙表> <ul style="list-style-type: none"> * 匡正正義—以公平方式矯正一項錯誤或傷害。 * 錯誤—某人違反規定、法律，或行為不正確時發生的錯誤。 * 傷害—一個人的生命、財產、自由、福利受損失或破壞時所造成的狀況。 * 懲罰—回應一項錯誤時，將特殊的負擔加在某人身上 * 嘗試—使人不敢採取某項行動的做法 * 預防—避免某些事情發生的行動 * 修正—以公平的方式將事情導正 * 賞罰—因為做了某些而應受的獎賞或懲罰 	電腦 投影機	10 分	踴躍發表

公平正義的回應 — 社區與學校



你能不能提出一種公平回應錯誤或傷害的方式？

(回應的方式請兼顧修正、預防、嚇阻的效用。)

1. 小杰用小刀在社區圖書館的桌上刻下自己的名字。

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 賠償桌子的費用 | 嚇阻 |
| 2. 圖書館使用規則：愛惜公物 | 修正 |
| 3. 規定凡是破壞公用物品的同學加倍賠償 | 預防 |
| 4. 罰寫「我不破壞公物」一百遍 | |

(1) 小杰錯誤的行為，學校老師要如何告訴他，預防他再犯，造成社區公物的傷害？

2. 小蒂跟父母親去逛街時，趁沒人注意偷了一片 CD，卻在走出店門時被店員逮個正著。

(1) 小蒂犯了錯誤，他的父母親要出面解決問題嗎？為什麼？

3. 鄰居叔叔常把車子停到我們的停車位，爸爸每次都要和叔叔吵架。

(1) 鄰居叔叔所犯的錯誤可以怎麼和他說，而不需吵架？

三年 12 班 _____

老師評量：